Министерство образования и науки Российской ФедерацииМуниципальное казенное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Линевская специальная (коррекционная) школа-интернат»Искитимского района Новосибирской области

**ДОКЛАД**

**на педагогический совет**

Тема: **«Организация воспитательной работы во второй половине дня»**

Подготовила:

**Потлова Елена Николаевна**

воспитатель

март 2015 год

**«*Дело воспитания ребенка есть дело величайшей***

***сложности и трудности.***

***Воспитывает не учитель, а все общество в целом,***

***вся атмосфера и вся обстановка нашей культуры и быта,***

***вся живая повседневность, в которой нет мелочей.***

***Каждый наш поступок, который видят или***

***слышат дети, каждое наше слово-интонация,***

***с которой оно произносится, являются***

***капельками, падающими в тот поток,***

***который мы называем жизнью ребенка,***

***формированием его личности».***

***В. П.Кащенко***

Во второй половине дня с обучающимися воспитанниками работают воспитатели. Воспитательная работа в группах ведётся систематично, согласно утверждённому годовому плану  воспитательной работы и режиму дня.

**2 СМЕНА**

Приём детей от [классного руководителя](http://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/).

Необходимо выяснить в беседе с классным руководителем, какие проблемы были у детей на уроках, узнать, что задано на дом и здесь же зафиксировать себе в план. Переодевает детей в домашнюю одежду. Следим, чтобы дети правильно и чисто вымыли руки и обязательно пользовались индивидуальным полотенцем для рук, которое по мере загрязненности необходимо менять у прачки. Ведём класс в столовую, в которой учат детей правильно сервировать стол, называем те блюда, которые приготовлены на обед.

Воспитатель идёт с детьми на прогулку. Прогулка проводится ежедневно утренняя, после обеда и после внеклассных мероприятий.

На все эти моменты в рабочем плане указывает формы, методы и цели проводимых мероприятий. Обязательно должна присутствовать и проводиться индивидуальная работа с детьми..

Прогулка – это одна из форм отдыха  воспитанников в группе продленного дня. Выделяют разнообразные виды прогулок, что дает педагогу возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и правилами, которым необходимо следовать. Прогулка может прерываться остановками для кратковременного, спокойного отдыха или же, наоборот, быть насыщенной подвижными играми и развлечениями. Во время прогулок создаются такие педагогические ситуации, когда должны действовать и вести себя в соответствии с общепринятыми нормами поведения, которые связаны с искусством общения, умением жить среди людей. Эти навыки необходимы для регулирования поведения детей, они помогают выработать этические нормы отношений с окружающими, приучают ребят к дружелюбию и вежливости, уважению и чуткости по отношению к другому.

Это же простые нормы нравственности, которые составляют начальную азбуку морали, на основе которой растёт и формируется система высших нравственных ценностей.

На прогулках-практикумах отдельные правила многократно отрабатываются в искусственно-созданных условиях.

В процессе такой работы происходит постепенное и последовательное развитие знаний, умений и навыков детей – от правил культурного поведения, воспитанности к осознанию и усвоению простых норм нравственности.

### Виды прогулок  и их организация в ГПД   коррекционного образовательного учреждения было рассмотрено подробно в прошлом учебном году.

**САМОПОДГОТОВКА**

Перед самоподготовкой воспитатель напоминает дежурным о том, чтобы все учебники, необходимые для выполнения домашнего задания находились на столе. Главная задача воспитателя - закрепление знаний, полученных на уроках, научить их работать в коллективе, строго соблюдая режим работы (во время начинать и заканчивать самоподготовку, делать перерывы, воспитывать чувство времени, сознательное отношение к выполнению домашних заданий.

В коррекционной школе самоподготовка – одна их форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведённое время под руководством воспитателя. Во время самоподготовки основная обязанность воспитателя создать условия для самостоятельной работы детей. Воспитатель не должен проводить фронтальное объяснение, но это не означает что, он только присутствует при самоподготовке. Воспитатель создаёт рабочую обстановку. Закрепляет умение детей работать с учебниками, пособиями, рационально распределять время, планирует работу, учит их работать, не мешая товарищам, аккуратно и добросовестно выполнять домашнее задания, следить за их посадкой, приучать детей организованно садиться на свои места, быстро включаться в работу. Если многие не справились с домашним заданием, то выполнение этого задания надо приостановить и сообщить об этом учителю. После самоподготовке проводятся внеклассные мероприятия, воспитательские часы по основным направлениям воспитательной работы.

|  |
| --- |
|  |
| Основные направления воспитательной работы прописаны в рабочих программах воспитателей.  **Понедельник:** Охрана здоровья и физическое развитие.  **Цель.** Формирование системы привычек здорового образа жизни.  **Задачи:** - Обогащать представление детей о здоровье, об организме человека, его потребностях. О способах предупреждения травматизма.  - Развивать двигательную активность детей.  - Воспитывать потребность физических упражнений как основе здорового образа жизни.  - Формировать личность, способную реализовать себя максимально эффективно в современном мире.  **Вторник:** Художественно- эстетическое развитие.  **Цель.** Пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.  **Задачи:**  - Формировать основы творческого мышления и воображения.  - Познакомить с разными видами и жанрами детского творчества.  - Обогащать представления детей об окружающем мире.  - Научить отражать жизненные факты в рисунке, развивать его память, воображение.  **Среда:** Трудовое воспитание.  **Цель.** Способствовать развитию самостоятельности при выполнении трудовых заданий, подготавливать детей к труду в школьных мастерских.  **Задачи:-** Воспитание положительных качеств личности ученика ( трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе);  - Воспитывать уважение к труду взрослых.  -Формирование элементарных знаний по различным видам труда, трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда.  - Формирование интереса к трудовой деятельности.  Трудовое воспитание осуществляется через систему мероприятий- Это генеральная уборка в классе и в спальне , уборка пришкольных участков, дежурство в классе, в спальне и в столовой, формирование навыков и умений самообслуживающего труда.  **Четверг:** Гражданское и патриотическое воспитание.  **Цель.** Формирование нравственно- патриотических чувств. Воспитание ответственности за охрану родной природы.  **Задачи:**- Продолжать формировать представление о России как о Родине- стране, в которой родился.  -Расширять представления детей о родном селе как о малой Родине.  -Воспитывать качества, которые составляют основу гражданской и социальной активности человека.  - Пробуждать укреплять чувство ответственности за окружающую природу и её охрану.  **Пятница:** Личностное развитие.  **Цель.** Формирование социально- нравственных качеств личности, необходимых для успешной социализации детей.  **Задачи:**- Формировать представления о самом себе, воспитывать элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе.  - Формировать основные модели коммуникативного поведения.  - Формировать основные навыки общения в коллективной деятельности. Тематику бесед определяет сам воспитатель в зависимости от возраста, уровня знаний и интересов обучающихся. Занятия распределены по дням недели.  Особое внимание в воспитательной работе во второй половине дня уделяется самообслуживающиму труду. |
| Самообслуживающий труд в школе- интернате – это занятия, на которых воспитанники овладевают бытовыми умениями и навыками, необходимыми им в практике повседневной жизни: Навык приёма пищи раздевания и одевания, гигиены тела и опрятности. Процесс формирования и развития трудовых навыков – это основа всей системы внеклассной работы с воспитанниками. Он организуется систематически и заключается в выполнение всех норм и правил самообслуживания. |

Постоянное пребывание детей в школе – интернате невозможно без труда по самообслуживанию и тесно связанного с усвоением культурно – гигиенических навыков и развитием общей культуры воспитанников.

Ежедневно по полчаса утром и вечером дети выполняют определенные трудовые обязанности – убирают утром и разбирают на ночь постель, складывают правильно на ночь одежду, ухаживают за ней. Чтобы закрепить навык по уходу за одеждой, в классах организуются занятия по починке одежды, чистки обуви, в процессе которых дети учатся видеть недостатки своей одежде – оторванную пуговицу, дырку на платье, на носках, колготках – и устранять их. Навыки самообслуживающего труда вырабатываются через систему упражнений и постоянный контроль.

В процессе воспитания  детей с ОВЗ сочетается настойчивая работа по формированию у них общественно-ценных личностных качеств со специфической коррекционной работой, направленной на исправление тех недостатков их характера и поведения, которые возникли в результате неправильного предшествующего воспитания и  жизненного опыта.

В процессе такой работы происходит постепенное и последовательное развитие знаний, умений и навыков детей – от правил культурного поведения, воспитанности к осознанию и усвоению простых норм нравственности. Все это ведёт к главной цели нашей работы – социализации детей с ОВЗ.